

Informações iniciais acerca do Concurso da Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura Municipal de Juiz de Fora (SME/PJF)

Na quarta-feira, 17 de março de 2021, a Subsecretaria de Licitações e Compras da PJF, no uso de suas atribuições liberou o edital para a abertura da Licitação na Modalidade de Concorrência, Tipo Técnica e Preço, com a finalidade de selecionar propostas para a Contratação de empresa especializada para elaboração, organização e realização de Concurso Público para provimento de cargos do Quadro de Provimento Efetivo da Administração Direta do Município de Juiz de Fora – Quadro do Magistério Municipal (Anexo I, Quadro A.2, da Lei Municipal nº 9.212, de 27 de janeiro de 1998), regida pela Lei Federal nº 8.666/93, suas alterações posteriores e pelas demais condições fixadas no Edital, às quais os interessados devem submeter-se sem quaisquer restrições.

A abertura da licitação, como apresentado acima, tem o objetivo de contratar a empresa que apresentar o melhor custo-benefício da PJF no que diz respeito à realização da prova e isso perpassa todo o processo de organização, preparação, realização da prova e apresentação dos resultados. Após a licitação que ocorrerá em maio, a empresa contratada pela PJF irá debruçar-se sobre a realização da prova.

No edital de licitação, já se encontram algumas informações acerca de como a empresa deverá proceder na realização da prova. Assim, abaixo, apresentaremos as informações mais relevantes acerca da realização da prova.

No item 10, na página 15 do documento, que trata dos serviços a serem executados pela empresa contratada, consta o cronograma a ser seguido:

Lotes 01, 02, 03 e 04							
Publicação do Edital	Solicitação de Isenção da Taxa de Inscrição	Período de Inscrição	Realização da 1ª Prova – (Prova Escrita de Múltipla Escolha)	Realização da 2ª Prova – (Redação)	Realização da 3ª Prova – (Prática)	Realização da 4ª Prova – (Prova de Títulos)	Homologação do Concurso
Setembro 2021	Dezembro 2021	Dezembro e Janeiro 2022	Fevereiro 2022	Abril 2022	Junho 2022	Setembro 2022	Dezembro 2022

10.1.1.2. O cronograma acima apresentado poderá ser revisto e sofrer alterações de acordo com o interesse do Município de Juiz de Fora.

Conforme vemos no quadro acima, a publicação do edital do concurso está prevista para setembro de 2021. E a homologação do concurso se dará em dezembro

de 2022. Isso significa que no ano de 2022 haverá contratação para professores, como vem ocorrendo nos últimos anos. Já para o ano de 2023, serão convocados os aprovados no concurso.

No item 10.1.8 encontramos a informação de que as inscrições deverão ser realizadas somente pela internet. Seguindo os trâmites legais, a empresa deverá oferecer atendimento especializado para pessoas com deficiência.

No item, 10.1.12 estão descritas as modalidades da prova:

➔ **Professor Regente A (PRA)**

Para a classe de Professor Regente A (PRA), o Concurso Público constará de:

- a) **uma Prova Objetiva** (Prova Escrita de Múltipla Escolha), de **caráter eliminatório**, com 15 (quinze) questões de Conhecimentos Gerais em Educação e 25 (vinte e cinco) questões de Conhecimentos Específicos da área;
- b) uma **Prova de Redação** (Texto Dissertativo/Argumentativo), de **caráter eliminatório**;
- c) uma **Prova Prática** (Prova Aula com entrega do Plano de Aula), de **caráter eliminatório**, a ser realizada, especificamente, a um número limitado de candidatos aprovados na fase anterior.
- d) uma **Prova de Títulos**, de **caráter classificatório**.

➔ **Professor Regente B (PRB)**

Para a classe de Professor Regente B (PRB) (todas as áreas), o Concurso Público constará de:

- a) **uma Prova Objetiva** (Prova Escrita de Múltipla Escolha), de **caráter eliminatório**, com 15 (quinze) questões de Conhecimentos Gerais em Educação e 25 (vinte e cinco) questões de Conhecimentos Específicos da área;
- b) uma **Prova de Redação** (Texto Dissertativo/Argumentativo), de **caráter eliminatório**;
- c) uma **Prova Prática** (Prova Aula com entrega do Plano de Aula), de **caráter eliminatório** a ser realizada, especificamente, a um número limitado de candidatos aprovados na fase anterior.
- d) uma **Prova de Títulos**, de **caráter classificatório**.

➔ **Coordenador Pedagógico**

Para a classe de Coordenador Pedagógico Concurso Público constará de:

- a) uma **Prova Objetiva** (Prova Escrita de Múltipla Escolha), de **caráter eliminatório**, com questões 15 (quinze) questões de Conhecimentos Gerais em Educação e 25 (vinte e cinco) questões de Conhecimentos Específicos;
- b) uma **Prova de Redação** (Texto Dissertativo/Argumentativo), de **caráter eliminatório**;
- c) uma **Prova Prática** (Estudo de Caso com Construção de Plano de Ação), de **caráter eliminatório**; a ser realizada, especificamente, a um número limitado de candidatos aprovados na fase anterior.
- d) uma **Prova de Títulos**, de **caráter classificatório**.

Secretário Escolar

Para a classe de Secretário Escolar I o Concurso Público constará de:

- a) uma **Prova Objetiva** (Prova Escrita de Múltipla Escolha), de **caráter eliminatório**, com 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Matemática, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais em Educação e 10 (dez) questões de Conhecimentos Específicos;
- b) uma **Prova Redação** (Redação Oficial), de **caráter eliminatório**;
- c) uma **Prova Prática** (Prova de Informática), de **caráter eliminatório**, contendo 02(duas) questões/tarefas relativas a utilização de editor de texto e planilha, a ser realizada, especificamente, a um número limitado de candidatos aprovados na fase anterior.
- d) uma **Prova de Títulos**, de **caráter classificatório**.

Para os cargos de PRA, PRB e Coordenação Pedagógica, as provas Objetivas terão 40 questões, sendo 15 de conhecimentos gerais em educação e 25 questões de conhecimentos específicos de acordo com a área de atuação. Para o cargo de secretário escolar a prova objetiva contará com questões 10 de português, 10 de matemática, 10 de conhecimentos gerais em educação e 10 de conhecimentos específicos.

As provas objetivas terão 3 horas de duração e contarão com 5 alternativas, podendo haver somente uma opção correta.

ANEXO I - PROJETO BÁSICO

1. DO OBJETO:

1.1. Contratação de empresa especializada para elaboração, organização e realização de Concurso Público para provimento de cargos do Quadro de Provimento Efetivo da Administração Direta do Município de Juiz de Fora – Quadro do Magistério Municipal (Anexo I, Quadro A.2, da Lei Municipal nº 9.212, de 27 de janeiro de 1998), conforme distribuição de vagas por classe e área especificadas na tabela a seguir:

TABELA 01

LOTE 01						
CLASSE	ÁREA	VAGAS	VENCIMENTO	REQUISITOS	JORNADA DE TRABALHO	ATRIBUIÇÕES
Professor Regente A (PR-A)	-	343	R\$ 1.443,12 (*)	2º grau completo com formação em Magistério.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade.
LOTE 02						
CLASSE	ÁREA	VAGAS	VENCIMENTO	REQUISITOS	JORNADA DE TRABALHO	ATRIBUIÇÕES
Professor Regente B (PR-B)	Arte	14	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica em Artes Visuais, Educação Artística, Cinema e Audiovisual).	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal.
Professor Regente B (PR-B)	Ciências	19	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal.
Professor Regente B (PR-B)	Dança	18	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal.

Professor Regente B (PR-B)	Educação Física	06	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	Geografia	40	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	História	30	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	Inglês	18	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	Matemática	39	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	Língua Portuguesa	27	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando

						for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	Libras	11	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	Música	18	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação específica.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
Professor Regente B (PR-B)	Teatro	8	R\$ 1.628,82	Curso Superior completo – Licenciatura Plena, com habilitação em Artes Cênicas.	20 horas semanais	Desenvolver regência efetiva, controle e avaliação do rendimento escolar, tarefas relativas a recuperação de alunos e pesquisa educacional; elaborar programas e planos de trabalho e participar das interações educativas com a comunidade; desenvolver apoio pedagógico, quando for habilitado para tal
LOTE 03						
CLASSE	ÁREA	VAGAS	VENCIMENTO	REQUISITOS	JORNADA DE TRABALHO	ATRIBUIÇÕES
Coordenador Pedagógico	-	34	R\$ 1.863,10	Curso Superior Completo de Pedagogia.	22 horas semanais	Articular e coordenar juntamente com a Direção e demais funcionários de Unidade Escolar a elaboração e o encaminhamento de proposta pedagógica de Escola, acompanhando-a e avaliando-a permanentemente em seu desenvolvimento, bem como o desempenho da Escola como um todo.
LOTE 04						
CLASSE	ÁREA	VAGAS	VENCIMENTO	REQUISITOS	JORNADA DE TRABALHO	ATRIBUIÇÕES
Secretário Escolar I	-	05	R\$ 1.936,03	Ensino médio com uma das seguintes habilitações: magistério, técnico em contabilidade, técnico em administração, técnico em processamento de dados e técnico em secretariado, e/ou registro de secretário de escola de 1º e 2º graus.	40 horas semanais	Realizar trabalhos no campo do secretariado em unidade municipal de educação e na Secretaria Municipal de Educação; proceder à escrituração escolar conforme disposto na legislação específica; responsabilizar na área de sua competência, pelo cumprimento da legislação e de ensino e disposições regimentais; instruir, informar e decidir sobre expediente e escrituração escolar, submetendo à
						apreciação superior, casos que ultrapassem sua área de decisão.

Conteúdo Programático e Referências Bibliográficas

Conhecimentos gerais para a classe de professor regente a (PRA),

Professor regente b (PRB) e coordenador pedagógico:

Conhecimentos gerais em educação:

1. A função social da escola pública;
2. Políticas educacionais vigentes;
3. Aspectos históricos, filosóficos e sociológicos da educação;
4. Aspectos psicológicos do desenvolvimento humano e teorias da aprendizagem;
5. O currículo no cotidiano escolar e
6. Planejamento e avaliação no processo ensino-aprendizagem: função, objetivos e modalidade.

Bibliografia Sugerida:

ALAVARSE, Ocimar. **Desafios da avaliação educacional: ensino e aprendizagem como objetos de Avaliação para a igualdade de resultados**, 2013. Disponível em: www.file:///c:/users/user/downloads/alavarseo.m.desafiosdaavaliacaoeducacional.2013.pdf . Acesso em: 10 abr 2019.

ALVES, Nilda (org.). **Criar currículo no cotidiano**. São paulo: cortez, 2002.

ARROYO, Miguel g. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis, rio de janeiro: vozes, 2014.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto alegre: Artmed, 2006

Bastos, João Baptista (org.). **Gestão democrática**. Rio de janeiro: dp&a: sepe, 2005.

BECKER, Fernando. **Aprendizagem: reprodução, destino ou construção?** In: montoya, adrian o. D. (org.) **Piaget no século xxi: escritos de epistemologia e psicologia genéticas**– [são paulo]: cultura Acadêmica; marília: oficina universitária, 2011. P. 209 -229. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/home/publicacoes/jean_piaget.pdf>. Acesso em: 11 jan. 2020.

BRASIL. **Constituição Federal da República Federativa do Brasil**. Brasília, df: centro gráfico, 1988.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC / Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/11/7._orienta%C3%A7%C3%B5es_a_Os_conselhos.pdf_ef_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2020.

Brasil. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com Deficiência (estatuto da pessoa com deficiência). Disponível em:

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm>. Acesso em: 04 abr 2019.

BRASIL, Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**, Brasília, 2014. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politicanacional-De-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&category_slug=dezembro-2014-pdf&itemid=30192>. Acesso em: 13 abr 2018.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: mec / secretaria De educação básica / diretoria de currículos e educação integral, 2013. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizescurriculares-Nacionais-2013-pdf&itemid=30192>. Acesso em: 15 de mar. 2020.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Ministério da educação. Secretaria de educação básica. Brasília: mec, seb, 2010. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9769-Diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&itemid=30192> . Acesso em: 01 set. 2020.

BRASIL. **Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na educação básica**. Ministério da educação. Secretaria de educação especial. Brasília: mec, 2008. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizespublicacao&Itemid=30192>. Acesso em: 23 jan. 2020.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Ministério da educação. Secretaria de Educação básica. Brasília: mec, seb, 2004. Disponível em:

<<http://www.uel.br/projetos/leafro/pages/arquivos/dcn-s%20-%20educacao%20das%20relacoes%20etnico-raciais.pdf>>. Acesso em: 13 mai. 2018.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Fixa as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996.

BRASIL. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília, DF, 1990.

CANDAU, V. M. (org.). **Didática, currículo e saberes escolares**. 2. Ed. Rio de Janeiro: dp&a, 2002.

CARREIRA, Denise. **Indicadores da qualidade na educação: relações raciais na escola**. São paulo: Ação educativa, 2013. Disponível em: <<http://www.indicadoreseducacao.org.br/indique-relacoesraciais/>>. Acesso em: 05 mai. 2018.

CASTRO, Roney p.; Ferrari, Anderson. **Diferenças, sexualidades e subjetividades em jogo no Contexto escolar**. Teias, rio de janeiro, v. 16, n. 40, p. 56-71, 2015. Disponível em: <<https://www.epublicacoes.Uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24550/17530>>. Acesso em: 20 abr. 2019.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos Limiares do Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Dp&a, 1998.

MONTEIRO, Maria Inês Bacellar (coord.). **Dossiê educação especial na perspectiva da inclusão**. Número especial, v. 23, n. 3 (2016). Disponível em: <<https://www.metodista.br/revistas/revistasunimep/Index.php/comuni%2%accacoes/issue/view/197>> . Acesso em: 15 mai. 2019.

FERRARI, Anderson; CASTRO, Roney p. **Problematizações de uma aluna adolescente, lésbica e negra: Anúncios para pensar outras práticas pedagógicas e formas de conhecer**. Educação e políticas em Debate, v. 4, p. 240-251, 2015. Disponível em: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/34496/18296>>. Acesso em: 15 Mai. 2019.

FRANGELLA, Rita de Cássia Prazeres; Oliveira, Meyre-Ester Barbosa de. (org). **Currículo e Formação de professores: sobre fronteiras e atravessamentos**. Curitiba: crv, 2017.

Paro, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. Ed. São paulo: cortez, 2016.

PREFEITURA DE JUIZ DE FORA. **Lei nº 13.502, de 28 de março de 2017**. Aprova o plano Municipal de educação e dá outras providências. Disponível em: <http://www.jflegis.pjf.mg.gov.br/c_norma.php?chave=0000040766> . Acesso em: 17 mar 2020.

PROGRAMA ÉTICA E CIDADANIA. **Construindo valores na escola e na sociedade**. Inclusão e Exclusão social. Módulo 3. Direitos humanos. Brasília, 2007. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000015519.pdf>>. Acesso em: 06 mar 2019.

RIBEIRO, Paula Regina Costa; Magalhães, Joanalira Corpes. (orgs.). **Debates contemporâneos Sobre educação para a sexualidade**. Rio grande: furg, 2017. Disponível em: <http://repositorio.furg.br/bitstream/handle/1/7097/debates_contemporaneos_educacao_sexualidade.pdf?Sequence=1>. Acesso em: 19 jan 2018.

ROPOLI, Edilene Aparecida. Et al. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola Comum inclusiva**. Brasília: mec/see/ufc, 2010. Disponível em: <<https://iparadigma.org.br/wpcontent/Uploads/ed-inclusiva-85>>. Acesso em: 29 mar 2020.

SILVA, Tomaz Tadeu da Silva. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: autêntica, 2007.

SOARES, Magda. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. 17. Ed. São paulo: ática, 2002.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. 5. Ed. Rio de janeiro: editora ufrj, 1994.

VEIGA, Ilma Passos A. (org). **Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível**. 14. Ed. Papirus, 2002.

VIGOTSKI, Lev S. **Imaginação e criação na infância**. Editora ática, 2009

VINHA, Márcia Pileggi; Welcman, Máx. **Quarta aula: a questão do meio na pedologia, lev Semionovichvigtoski**. Psicol. Usp, são paulo, v. 21, n. 4, pág. 681-701, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0103-65642010000400003&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 12 fev. 2021

Conhecimentos específicos para Professor Regente A (PRA)

1. Conhecimentos sobre a legislação nacional em vigor relacionada a educação;
2. Princípios e concepções de ensino;
3. Organização do trabalho docente: documentação, planejamento e avaliação;
4. Formação docente e práticas escolares;
5. Fundamentos da educação básica;
6. Práticas curriculares na educação infantil;
7. Práticas curriculares nos anos iniciais do ensino fundamental e
8. Práticas curriculares na EJA.

Bibliografia Sugerida:

ALMEIDA, r. D. **Cartografia para crianças e escolares: uma área de conhecimento?** Revista brasileira De educação geográfica, 2017. Disponível em: <<http://revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/483>>. Acesso em: 4 mar 2020.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; Horn, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto alegre: artmed, 2008.

Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força:** rotinas na educação infantil. Porto alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Ana Mae (org). **Arte/educação contemporânea:** consonâncias internacionais. São paulo: Cortez, 2005.

BRASIL. **Leitura e escrita na educação infantil.** Caderno de apresentação; caderno 1 ao caderno 8. Ministério da educação, secretaria de educação básica. - 1.ed.- Brasília: mec/seb, 2016. (coleção Leitura e escrita na educação infantil). Disponível em: <<http://www.projetoleituraescrita.com.br/publicacoes/colecao/>>. Acesso em: 15 fev. 2021.

BRASIL. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** apropriação do sistema de escrita Alfabética e a consolidação do processo de alfabetização em escolas do campo. Educação do campo: Unidade 03, Brasília, mec, 2012. Disponível em: <http://serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/material/131.pdf>>. Acesso em: 25 de mar. 2020.

CACHAPUTZ, Antônio et al. **A necessária renovação do ensino de ciências.** São paulo: cortez, 2005.

CAINELLI, M.R. e Oliveira, S.R.F. **Entre o passado e a história: investigando os conhecimentos históricos de crianças dos anos iniciais em uma escola pública brasileira.** Educação em revista | belo Horizonte | v.29 | n.04 | p.99-118 | dez. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0102-46982013000400005&lng=en&nrm=iso&tlng=pt>. Acesso em: 5 mar. 2020.

CARNEIRO, Reginaldo e Flôr, Cristhiane Carneiro Cunha. (orgs). **Formação de professores dos Primeiros anos de escolarização:** temas em ciências e matemática. Editora appris, 2018.

CEALE. Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita. Faculdade de educação. Ufmg. Bh: seemg/ Ceale. Coleção alfabetização e letramento. Disponível em: <<http://www.ceale.fae.ufmg.br/pages/view/colecao-alfabetizacao-e-letramento.html>>. Acesso em 15 fev, 2021.

COUTINHO, Francisco; Goulart, Maria; Pereira, Alexandre. **Aprendendo a ser afetado:** Contribuições para a educação em ciências na educação infantil. Educação em revista-belo horizonte; N.33; e 155748; 2017 em: <<https://www.scielo.br/pdf/edur/v33/1982-6621-edur-33-e155748.pdf>>. Acesso em 2 fev 2021.

FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de. (org). **Campos de experiências na escola da infância:** contribuições italianas para inventar um currículo de educação Infantil brasileiro. Campinas, sp: edições leitura crítica, 2015.

GAGO, Raíssa da costa; SALOMÃO, Simone rocha. Na coleção havia uma semente mágica: relações do Imaginar com o aprender ciências nos anos iniciais. Sede de ler, v. 6, p. 34-39, 2019. Disponível em: <<https://periodicos.uff.br/sededeler/article/view/38306/21970>>. Acesso em 3 abr. 2020.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (fe/usp). **Brinquedos e brincadeiras na educação infantil.** Anais do I Seminário nacional currículo em movimento: perspectivas atuais. Belo horizonte, nov. 2010- Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7155-2-3-brinquedosbrincadeiras-Tizukomorchida/file>>. Acesso em: 26 jan. 2019.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (fe/usp). **O jogo e a brincadeira na educação infantil.** Perspectiva. Florianópolis, ufsc, nup, n.22, p. 105-128. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/download/10745/10260>>. Acesso em: 26 jan. 2019

KLEIMAN, Ângela B. **“Preciso ‘ensinar’ o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever?”** Coleção linguagem e letramento em foco: linguagem nas séries iniciais. Ministério da educação. Cefiel/iel. Unicamp, 2005-2010. 65 p. Disponível em: <<https://pt.scribd.com/document/260059672/letramento-angela-kleiman>>. Acesso em 6 abr. 2020.

KLISYS, Adriana. **Ciências, arte e jogo:** projetos e atividades lúdicas na educação infantil. São paulo: Petrópolis, 2010.

KOHAN, Walter o. **Infância:** entre educação e filosofia. São paulo: autêntica, 2007.

KRAMER, Sônia. **As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no brasil:** educação infantil e Fundamental. Educação e sociedade, campinas, vol. 27, n. 96 - especial, p. 797-818, out. 2006. Disponível em:<www.scielo.br/pdf/es/v27n96/a09v2796>. Acesso em: 26 jan. 2019.

LOPES, Jader J. M. **Geografia e educação infantil:** espaços e tempos desacostumados. Porto alegre: Mediação. 2018.

MARTINEZ, Silvia Alicia. (org.). **A criança e o ensino de ciências:** pesquisas, reflexões e experiências. 1 ed. Campos de goytacazes: editora da universidade estadual do norte fluminense Darcy ribeiro, 2014.

MARTINS, Míriam celeste et al (orgs). **Didática do ensino de arte:** a língua do mundo - poetizar, Fruir e conhecer arte. São paulo: ftd, 1998.

MEIRELLES, Renata (org). **Território do brincar:** diálogos com escolas. São paulo: instituto alana, 2015. Disponível em: <http://territoriobrinca.com.br/wpcontent/uploads/2014/02/territ%C3%B3rio_do_brincar_-_di%C3%A1logo_com_escolas-livro.pdf>. Acesso em: 08 jun. 2017.

MELLO, Suely Amaral; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de. (orgs). **Documentação pedagógica:** teoria e prática. São Carlos, SP: Pedro e João editores, 2018.

MENEZES, Paulo Henrique Dias Et Al. **Ensino de ciências com brinquedos científicos.** São paulo: Livraria da física, 2016.

OLIVEIRA, Marilda Oliveira De (org.). **Arte, educação e cultura.** Editora: UFSM, 2015.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de; MARANHÃO, Damaris; abbud, Ieda. **O trabalho do Professor na educação infantil**. São paulo: editora biruta Ltda, 2014.

SALOMÃO, Simone Rocha; Amaral, M. B. ; Soares, k. D. A. . **Ciências na educação infantil e Anos iniciais**: experimentando a vida com quem leva a vida ensinando. Sede de ler, v. 5, p. 23-29, 2018. Em: <<https://periodicos.uff.br/sededeler/article/view/29129/16905>>. Acesso em 2 fev. 2020.

TROPIA, Guilherme; CARNEIRO, Reginaldo e REIS, Rita de Cássia. (orgs). **Práticas docentes em Ciências e matemática nos anos iniciais**. Editora templo, 2020.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Para a classe de Coordenador Pedagógico

1. Projeto político-pedagógico e a estreita relação com o plano de curso, plano de aula e gestão da Sala de aula;
2. Organização do trabalho pedagógico e a interdisciplinaridade;
3. O diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento em prol da formação integrada;
4. Currículo, tempo, espaço e
5. Avaliação interna e externa e suas implicações na aprendizagem

Bibliografia sugerida:

ABREU, Martha; Soihet, Rachel. **Ensino de história**: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: casa da palavra, 2007.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho Et Al. **O coordenador pedagógico e o atendimento a diversidade**. Sp: Loyola, 2015.

_____. **O coordenador pedagógico e o trabalho colaborativo na Escola**. Sp: loyola, 2016.

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (org.) **O coordenador Pedagógico e a legitimidade de sua atuação**. Edições loyola, são paulo, 2017, 200 p.

ALMEIDA, Rosângela Doin. **Cartografia para crianças e escolares**: uma área de conhecimento? Revista Brasileira de educação geográfica. Campinas, v. 7 n. 13, 2017. Disponível em: <<http://www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/view/483>>. Acesso em: 12 fev 2021.

ARAÚJO, U. F. **Temas transversais e a estratégia de projetos**. São Paulo: Moderna, 2003.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **Por amor e por força: rotinas na educação infantil**. Porto Alegre: artmed, 2006.

BASTOS, João Baptista (org.) **Gestão democrática**. Rio de Janeiro: dp&a: sepe, 2005.

BITTENCOURT, Circe (org). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: contexto, 1998.

BORTOLAZZO, Sandro Faccin. **O imperativo da cultura digital: entre novas tecnologias e estudos Culturais**. Cadernos de comunicação. Rio grande do sul, v. 20, n. 1, 2016. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/ccomunicacao/article/view/22133/pdf>>. Acesso em: 17 jan. 2021.

BRUNO, Eliane Et Al. **O coordenador pedagógico e a formação docente**. SP: Edições Loyola, 2009.

CACHAPUTZ, Antonio Et Al. **A Necessária Renovação Do Ensino De Ciências**. São Paulo: Cortez, 2005.

CHRISPINO, Álvaro. **Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação**. Revista ensaio: aval. Pol. Públ. Educ. Rio de Janeiro, v. 15, n. 54, 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v15n54/a02v1554.pdf>>. Acesso em: 5 fev 2021.

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **O ensino religioso na escola pública: o retorno de uma polêmica recorrente**. Revista brasileira de educação. Rio de Janeiro, n. 27, 2004. Disponível em: <<https://www.Scielo.br/pdf/rbedu/n27/n27a12.pdf>>. Acesso em 5 fev. 2021.

DAMAZIO, Marcia Silva; SILVA, Maria Fatima Paiva. **O ensino da educação física e o espaço físico em questão**. Pensar a prática. Goiás, v. 11, n. 2, 2008. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/3590>>. Acesso em: 20 ago. 2019.

DALBEN, Angela. **Conselhos escolares e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola**. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

GIMENEZ, Telma Et Al. **Inglês como língua franca: desenvolvimentos recentes**. Rev. Bras. Linguist. Apl. Belo Horizonte, v. 15, n. 3, p. 593-619, sept. 2015. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbla/v15n3/1984-6398-rbla-15-03-00593.pdf>>. Acesso em: 29 abr. 2020.

JUIZ DE FORA/MG. Secretaria de educação. Subsecretaria de articulação das políticas educacionais- **Referencial curricular da rede municipal de juiz de fora** – juiz de fora, 2020. Disponível em: <https://www.pjf.mg.gov.br/secretarias/se/escolas_municipais/curriculos/index.php>. Acesso em: 12 Fev. 2021.

- KLEIMAN, Angela B.; MORAES, Silvia e. **Leitura e interdisciplinaridade**: tecendo redes nos Projetos da escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1999.
- KLEIMAN, Angela B. **Letramento e suas implicações para o ensino da língua materna**. Revista signo. Santa cruz do sul, v. 32, n. 53, p. 1-25, 2007. Disponível em: <<https://online.unisc.br/seer/index.php/signo/article/view/242>>. Acesso em: 10 fev. 2021.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs.). **Currículo**: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARTINS, Míriam Celeste, Et Al (orgs). **Didática do ensino de arte**: a língua do mundo: poetizar, Fruir e conhecer arte. São paulo: ftd, 1998.
- MIZIARA, Leni Aparecida Souto; RIBEIRO, Ricardo; BEZERRA, Giovani Ferreira. **O que revelam as pesquisas sobre a atuação do coordenador pedagógico**. Rev. Bras. De estudos pedagógicos. Brasília, v. 95, n. 241, 2014. Disponível em:<<http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/issue/view/282/20>>. Acesso em: 5 fev. 2021.
- MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite. (orgs). **Currículo**: pensar, sentir e diferir. Rio de janeiro: dp&a, 2004
- NEVES, Iara Conceição Bitencourt e outros (orgs.). **Ler e escrever**: compromisso de todas as áreas. Porto alegre. Ufrgs, editora, 2007.
- OLIVEIRA, Lia Maria Teixeira de. **Conselho escolar**: interfaces, experiência e desafios. Seropédica : UFRJ, 2015.
- PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São paulo: t. A. Queiroz, 1999.
- PIACCO, Vera Maria Nigro de Souza et al. **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola**. Sp: loyola, 2010.
- ROMANELLI, Geraldo; NOGUEIRA, Maria Alice; ZAGO, Nadir (orgs.) **Família & escola**: novas Perspectivas de análise . Petrópolis, RJ: vozes, 2013.
- SOARES, Magda. **Aprender a escrever, ensinar a escrever**. In: zaccur. E. (org.). A magia da linguagem. Rio de janeiro: DP&A, 1999.
- _____. **Alfabetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São paulo : contexto, 2020.
- SOARES, Leônico; GIOVANETTI, Maria Amélia; GOMES, Nilma Lino (org.) **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo horizonte: autêntica, 2005.
- THOMPSON, Alba Gonzales. **A relação entre concepções de matemática e de ensino de matemática de Professores na prática pedagógica**. Zetetike. Campinas, v. 5, n. 2, 1997.

Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8646845/13746>>. Acesso em 5 Fev 2021.

VAGO, Tarcísio Mauro; DEBORTOLI, José Alfredo; LINHALES, Meily Assbú. **Infância e Conhecimento escolar**: princípios para a construção de uma educação física 'para' e 'com' as crianças. Pensar a prática. Goiás, v. 5, 2006. Disponível em:<<http://www.revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/48/45>>. Acesso em: 5 fev. 2021.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto políticopedagógico ao cotidiano da sala de aula. SP: Libertad, 2002

WEISZ, Telma; SANCHEZ, Ana. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São paulo: ótica, 2009.